

2016 年（下半年）全国教师资格考试

教育知识与能力试题（中学）

（考试时间：120 分钟 满分：150 分）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. “我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”该观点出（ ）。

- A. 夸美纽斯的《大教学论》
- B. 洛克的《教育漫画》
- C. 卢梭的《爱弥儿》
- D. 赫尔巴特的《普通教育学》

2. 教育学作为一门独立的学科萌芽于（ ）。

- A. 《学记》
- B. 《普通教育学》
- C. 《大教学论》
- D. 《教育论》

3. 美国是一个移民国家，学校的学生来自于不同的种族与家庭，通过接受系统的学校教育，学生掌握现代文化知识，建立独立的族群和阶层文化，社会也因此充满生机与活力，这主要体现了教育的（ ）。

- A. 经济功能
- B. 文化功能
- C. 人口功能
- D. 政治功能

4. 明显反映了“中学为体，西学为用”思想的现代学制（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

5. 在教育工作中，“不陵节而施”依据的是个体身心发展的（ ）规律。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 个别差异性
- D. 互补性

6. 当前我国九年制义务教育学制年限划分采用的是（ ）。

- A. “六三”制 B. “五四”制 C. 九年一贯制 D. 多种形式并存
7. 校园文化是影响学生发展的因素之一，在课程类型上，它属于（ ）。
- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 隐性课程 D. 核心课程
8. 王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时，向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹，同学们深受教育。这体现了哪一教学原则（ ）。
- A. 理论联系实际的原则
- B. 科学性与思想性统一的原则
- C. 启发性原则
- D. 发展性原则
9. 在教学方法的改革过程中，布鲁纳提出了（ ）。
- A. 发现学习教学法
- B. 探究研讨法
- C. 纲要信号图式教学法
- D. 暗示教学法
10. 《学记》指出：“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相观而善，相互切磋”。这就其实我们在教学中要注意运用（ ）的方法。
- A. 谈话法 B. 讨论法 C. 参观法 D. 练习法
11. 王老师教育学生有方，他很注重培养班集体，并能统一各方面的力量，做到有计划有系统地对学生进行教育，他主要贯彻了（ ）的德育原则。
- A. 教育影响的一致性和连贯性
- B. 疏导性原则
- C. 尊重学生与严格要求学生相结合
- D. 知行统一
12. 李老师用红笔批改作业，学生一目了然，李老师的做法是运用了知觉的（ ）原理。
- A. 选择性 B. 理解性 C. 整体性 D. 恒常性
13. 提起某个人时，就能回想起他的样子，这是（ ）记忆。
- A. 情绪记忆 B. 运动记忆 C. 逻辑记忆 D. 形象记忆
14. 认为迁移是具体的、有条件的，这一迁移理论是（ ）。
- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 经验内化说 D. 关系转换说

15. 李磊这次考试成绩非常差，老师找他谈话时，他分析原因是因为近期喜欢上班里一名女生，上课经常开小差，学习不够努力。这种归因属于（ ）。

- A. 不稳定、不可控制的外归因
- B. 稳定、可控制的内归因
- C. 稳定、可控制的外归因
- D. 不稳定、可控制的内归因

16. 高鹏发现，练好钢笔字有助于新学习毛笔字，这属于迁移中（ ）。

- A. 顺向负迁移
- B. 逆向负迁移
- C. 逆向正迁移
- D. 顺向正迁移

17. 已经掌握了“问题”的概念，新学习“结构良好问题”的概念，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 组合学习
- D. 并列学习

18. 小颖得知自己雅思成绩为 7.5 时，兴奋地拉着妈妈转了好几个圈。此时，小颖的情绪状态为（ ）。

- A. 激情
- B. 热情
- C. 心境
- D. 应激

19. 近期，小明进步明显，老师取消了对他的处分（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 奖励
- D. 惩罚

20. 中小学班主任管理班级的方式一般分为三种类型，即（ ）。

- A. 民主型、惩罚型、放任型
- B. 权威型、放任型、民主型
- C. 放任型、监督型、正义型
- D. 惩罚型、正义型、权威型

21. 物理老师认为数学成绩好的学生物理学得也一定好，并在日常教学中更加关注和赞许这类学生。该教师的看法属于（ ）。

- A. 刻板印象
- B. 认知失调
- C. 扇贝效应
- D. 从众心理

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由

22. 教育发展的历史证明，教育领先于政治经济发展。

23. 榜样是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样的力量是无穷的。在良好的环境里，榜样能给学生以正确方向和巨大力量，引导他们积极向上。但在缺乏制度、纪律和正确舆论的环境里，榜样的作用则将受到局限。榜样包括：伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样。

24. 倒摄抑制是顺向负迁移。

25. 教学评价的目的是为了更好地筛选学生。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述影响人的身心发展的因素。

27. 简述德育过程中疏导原则的含义及贯彻要求。

28. 简述运用演示教学法的基本要求。

29. 简述建构主义学习理论的学习观。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

张老师对刚接任的一个班级进行摸底测验，满分 100 分的试卷，有个学生的英语只考了 8 分。张老师找他谈话。谈话中，张老师开门见山地说：“我听英语老师说，你上课不听讲，经常睡觉或者趴在桌子上，是吗？”学生答：“是。”“你父母说你在家也不写作业，是吗？”学生答：“是，我什么都不会，也不想做。”张老师说：“你上课不听讲，考试还能得 8 分，这说明你还是很有潜力的，只要你稍微努力一下，肯定比这次成绩还好。”张老师把他叫到自己面前，认真地帮他分析试卷里的每一道题目，告诉他哪些是只要去学习记忆就可以掌握的，哪些是需要努力才可以完成的。在接下来的日子里，张老师允许这个学生上课不听课，可以选择自己喜欢的内容进行学习。在期中考试时，这个学生考了 40 多分。之后张老师继续帮助他检查学习效果，帮他确定学习内容和方向，不断督促、检查他的学习落实情况。到了期末考试的时候他已经可以考到 70 多分了。就这样，张老师转化了一个英语成绩很差的学生。

问题：结合所学知识运用教学原则和教学评价理论对该案例进行分析。（18 分）

31. 材料：

李芳是一个酷爱流行音乐的高中生，期中考试前的两个星期才开始学习，一边学习一边听 MP3，美名其曰“自我放松”。她暗自发誓要考出好成绩，至于好到什么程度就没太多想了。复习文科科目只要死记硬背就可以了，数学、物理就很麻烦了。她觉得自己缺乏学习数学的能力，不愿意在上面花费太多的时间，遇到自己不会解的题目，也不好意思去问老师和同学，害怕被人笑话。最后，她的成绩非诚勿扰糟糕，尤其是数学，她很失望，一谈起学习就头疼，觉得自己再也不可能学好数学了。

问题：

- (1) 请用心理学原理分析李芳学习中出现这些问题的原因。(9 分)
- (2) 如果你是老师，可以给李芳提出哪些学习建议？(9 分)

华图教师

答案解析

一、单项选择题

1.B

【解析】本题考查的是教育家及其思想。17 世纪英国教育家洛克在《教育漫画》一书中认为，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。”他的这一观点认为人的发展完全是由教育决定的，是“教育万能论”的观点。因此本题选 B。

2.C.

【解析】1632 年，捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立发展的学科。

3.B

【解析】本题考查的教育与文化发展的关系。教育可以通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。因此本题选 B。

4.B

【解析】1904 年癸卯学制《奏定学堂章程》承袭日本学制，是中国第一个实行的现代学制，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。

5.A

【解析】“不陵节而施”指的是不超过学习者现有的水平进行教育，应循序渐进地进行教育，体现的是顺序性。

6.D

【解析】我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”，或小学五年、初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看，学制年限是多种形式并存。故选 D。

7.C

【解析】隐性课程亦称为潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。如师生关系、校园文化、学风等。

8.B

【解析】本题考查对教学原则的理解与掌握情况。思想性与科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

9.A

【解析】布鲁纳主张在教师的指导下让学生自己发现问题，获得知识。

10.B

【解析】“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相观而善，相互切磋”体现的是合作学习，讨论是合作学习的方式之一。

11.A

【解析】统一各方面力量，体现了教育影响的一致性与连贯性原则。

12.A

【解析】知觉的选择性指能够从背景中对将对象优先选择出来。

13.D

【解析】提起某个人想起他的形象，这就是形象记忆。

14.B

【解析】共同要素说也称为相同要素说，认为迁移是具体的、有条件的，条件就是两种学习之间有共同的要素。

15.D

【解析】根据维纳的归因理论，努力因素属于不稳定、可控制的内归因。

16.D

【解析】“练好钢笔字有助于新学习毛笔字”说明练习毛笔字在前，学习毛笔字在后，因此这种迁移属于顺向迁移。“有助于”说明这种迁移是正迁移。

17.B

【解析】下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。

18.A

【解析】激情是指个体一种强烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态。

19.B

【解析】撤销一个消极刺激属于负强化。

20.B

【解析】班主任班级管理的方式一般分为权威型、放任型、民主型。

21.A

【解析】刻板印象就是指对一群人的动机或特征加以概括，然后把同一特征归属于群体中的每一个成员，而不管群体成员的实际差异。

二、辨析题

22.错误

教育发展的历史证明，教育同社会生产的发展并不表现为完全的同步现象。教育的性质不仅取决于社会政治经济的性质，教育的发展变革也直接取决于社会政治经济的发展变化。教育的发展有可能超前于当时的政治经济发展水平，也有可能滞后于时代政治经济发展水平。因此，教育领先于政治经济的发展说法是错误的。

23.正确

榜样是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样的力量是无穷的。在良好的环境里，榜样能给学生以正确方向和巨大力量，引导他们积极向上。但在

缺乏制度、纪律和正确舆论的环境里，榜样的作用则将受到局限。榜样包括：伟人的典范、教育者的示范、学生中的好样板。

24.错误

倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。后来学习对先前学习的影响属于逆向迁移，两种学习之间是干扰作用属于负迁移。所以，倒摄抑制是一种逆向负迁移。故本题干说法错误。

25.错误

教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。实施教学评价的目的是为了更好地达成教学目标，而非对学生进行筛选。故题干错误。

三、简答题

26.【参考答案】

- (1) 遗传：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。
- (2) 环境：环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。
- (3) 学校教育：学校教育在人的身心发展中起主导作用。
- (4) 个体主观能动性：个体的主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

27.【参考答案】

疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻要求：

- (1) 讲明道理，疏导思想。
- (2) 因势利导，循循善诱。
- (3) 以表扬激励为主，坚持正面教育。

28.【参考答案】

- (1) 要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考。
- (2) 注意持续性与引导性。
- (3) 通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。
- (4) 尽量排除次要因素或减小次要因素的影响，以使目的明确，现象明显。

29.【参考答案】

- (1) 主动建构性。建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。

(2) 社会互动性。学习者是通过某种社会文化的参与而内化相关的知识与技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。

(3) 情境性。建构主义者提出知识存在于具体、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1) 该案例中张老师的做法体现了因材施教的教学原则，综合运用了多种评价方式。

(2) 因材施教是指教师在教学中，要从课时计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。贯彻这一原则的要求：要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；教师要了解学生，从实际出发进行教学；教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，并创造条件，尽可能使每个学生的不同特长都得以发挥。张老师帮助学生检查学习的效果，帮他确定学习内容，不断地督促、检查他的学习落实情况，而不是全班同学统一标准，充分体现了因材施教的教学原则。

(3) 张老师对刚接任的班级进行了摸底测验，属于诊断性评价，是在教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行了预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据；从整个教学进程来看，材料中“在期中考试时这个学生考了 40 多分……”“到了期末考试已经可以考到 70 多分了……”这个是个体内差异评价的一种体现。这种评价是监控学生学习进展最重要的手段，也是进一步教学的基础。

总之，教师在教学过程中，应建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要求关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认知自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

31. 【参考答案】

(1) 李芳学习中出现问题的原因：

① 注意分散。材料中李芳一边学习一边听 mp3，容易造成注意的分散。在学习中，需要学生集中注意力，尤其需要有意注意参与。音乐容易造成分心，而不是能够自我放松。

② 识记方法不正确。材料中李芳认为，复习文科科目只要死记硬背就可以了，这是一种机械识记的方法，识记效果较差。

③ 学习归因不正确。材料中李芳将数学成绩不理想归因于自己能力不足，能力是内部的、稳定的、不可控的因素，这种归因导致她产生习得性无助感，即觉得自己再也不可能学好数学了。

(2) 根据学习动机的理论可以给出以下几点建议：

首先，帮助学生李芳确立明确的学习目标。材料中的李芳暗自发誓要考出好成绩，至

于好到什么程度就没太多想了,说明她没有明确的学习目标,不能很好地激发她的学习动机,这也是成绩差的主要原因。

其次,老师应培养李芳树立正确的归因观。材料中李芳对于自己的失败归因于能力,觉得自己再也不能学好数学了,容易造成习得性无助。老师应该让她相信成功与努力之间有必然的联系,这样人就不容易表现出消极行为。

再次,老师应该帮助学生树立正确的自我概念,获得自我效能感。自我效能感是一种主观判断,它与个体的自我概念有密切的关系。想要培养学生的自我效能感,老师布置任务时可以从简单的内容入手,循序渐进,使学生获得成功的体验。

总之,学习是复杂的行为,影响因素有很多,所以老师应从多方面对学生进行训练,激发学生的学习动机。

